

Communauté d'apprentissage en réseau :
un moyen collaboratif efficace pour
obtenir du soutien en tant qu'enseignant
et pour faire apprendre les élèves

14^e Colloque en enseignement secondaire
28 février 2009

Stephane_Allaire@UQAC.ca
Professeur



«Knowledge constantly makes itself obsolete, with the result that today's advanced knowledge is tomorrow's ignorance. The only competitive advantage of the developed countries is in the supply of knowledge workers»

Peter Drucker, 1997

3 grandes orientations proposées aux ministères de l'éducation par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (2008)

- Alphabétisation technologique
- Compréhension en profondeur
- Création de savoirs

Tout un défi!

Besoin de se mobiliser, de travailler ensemble...

Une CoAR, qu'est-ce que c'est?

- Un groupe d'individus qui cherchent à mieux comprendre quelque chose ensemble, à améliorer des idées
- En mettant à profit le potentiel des outils collaboratifs d'Internet

- edit delete
- Accueil-Bienvenue [Aug 14, 2006-Aug 10, 2007]
- Ma démarche de practicum virtuel [Aug 24, 2006-Nov 12, 2006]
- Tour virtuel du Stage III H2006 [Aug 31, 2006-Oct 27, 2006]

Un exemple: stagiaires au BES



Principes promus en début de stage

- Attitude d'un praticien réflexif
- Amélioration des idées
- Travail à partir de situations et de questions réelles et complexes
- Intentionnalité de la démarche
- Entraide, écoute, dialogue

(Brown & Campione, 1994; Bereiter & Scardamalia, 1993; Grégoire & Laferrière, 1998; Bielaczyc & Collins, 1999; Scardamalia, 2004)

Exemples de questionnements déterminés par les stagiaires

- Jusqu'où s'étend le rôle de l'enseignant?
- La réputation de l'enseignant, un mode de vie?
- Comment concrétiser l'évaluation par compétence ?
- Quelles sont les stratégies de gestion de classe qui sont concluantes?
- Comment pouvons-nous motiver les élèves?

Outil utilisé: Knowledge Forum

The screenshot displays the Knowledge Forum software interface. At the top, a menu bar includes 'File', 'Edit', 'Objects', 'Go', 'View', 'Layout', and 'Windows'. The main window title is 'View: Stage II A2006'. Below the menu, there is a list of forum posts with their respective dates:

- Accueil-Bienvenue [Aug 14, 2006-Aug 10, 2007]
- Ma démarche de practicum virtuel [Aug 24, 2006-Nov 12, 2006]
- Tour virtuel [Aug 31, 2006-Oct 27, 2006]

The central area shows a network of nodes connected by blue lines. Each node represents a forum post, with its title and author. The nodes are organized into a hierarchical structure:

- Root nodes: Cliquez ici pour lire la note! Stéphane A., Réalignement pour la fin du stage Stéphane A., Réalité ou Désillusion? Mathieu P., Perception Mathieu P., Chercher à comprendre Stéphane A.
- Intermediate nodes: Première journée Simon L., premier jour de stage Mélissa M., ma première journée Marie-Eve G., Un regard analytique Stéphane A., Ma première journée Guillaume B., Première expérience devant le groupe Mélissa M., La motivation, une Marie-Claude T.
- Leaf nodes: confiance des élèves Marie-Eve G., La confiance à la base Marie-Claude T., Étude de cas Guillaume B., L'interaction enseignant-élève Mélissa M., Une première expérience enrichissante Marie-Claude T., Mécognition, une correction Stéphane A., mes objectifs Marie-Eve G., Mes objectifs de stage Mélissa M., L'écoute Stéphane A., Accueillir l'élève Mélissa M., Confiance au stagiaire Simon L., Garder le rythme Marie-Claude T., Aussi un rôle d'intervenant... Marie-Claude T., Intervenant et même plus! Marie-Claude T., Les diverses fonctions d'un enseignant Mélissa M., Apprendre à gérer son temps Stéphane A., Ai-je fait le bon choix de carrière? Simon L., Le silence Guillaume B., Le temps, un allié Mathieu P., Faire agir et placoter moins? Stéphane A., le tableau Marie-Eve G., Réputation Guillaume B., La motivation scolaire Mélissa M.

At the bottom, there is a status bar showing 'Links 0 of 77 selected.' The interface also includes a toolbar on the left with various icons for editing and navigation.

Pourquoi une CoAR?

- Les bonnes idées se construisent; elles ne naissent pas de la génération spontanée
- Plusieurs têtes valent mieux qu'une ($1+1=3$)
- Le processus de construction transite souvent par la communication
- Mémoire collective, constamment améliorable
- Rapprochement dans la distance
- Flexibilité de la participation
- Approche participative et progressive d'apprentissage, de développement

Participer à une CoAR: point de vue d'une stagiaire

- Avant

- Insécurité (sujets à aborder et technique)
- Appréhension quant au travail (quantité)
- Crainte au sujet de la participation des collègues
- Goût de sortir de l'ordinaire
- Envie de travailler en équipe

Participer à une CoAR: point de vue d'une stagiaire

- Pendant
 - Réconfort quant à la possibilité d'échanger avec ses pairs
 - Partage, découverte de nouvelles façons d'intervenir en classe
 - Meilleure compréhension de soi
 - Désir de contribuer à l'avancement des autres
 - Démarche juste à temps

Avantages de la CoAR du point de vue d'une stagiaire

- Contact avec des expériences différentes de celles vécues
- Sensibilisation à d'autres contextes scolaires
- Pluralité des opinions émises
- Partage de stratégies et d'astuces
- Soutien continu
- Rétroactions rapides et diversifiées
- Encouragement collectif

Défis de la CoAR du point de vue d'une stagiaire

- Participation active
- Appui théorique des hypothèses avancées
- Susciter l'intérêt au départ (non conventionnel)
- Appropriation d'une nouvelle technologie
- Établir un lien de confiance

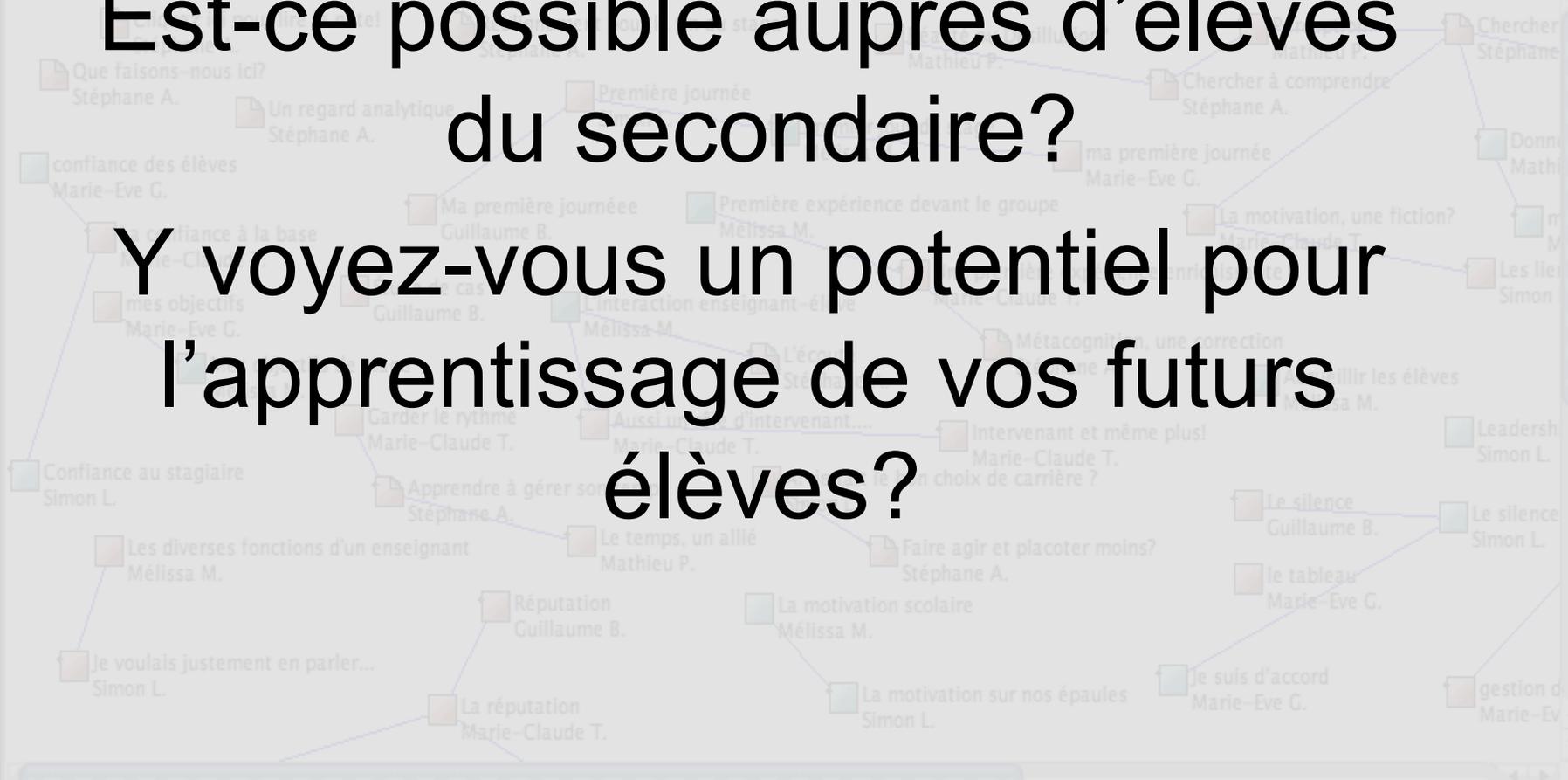
Avantages de la CoAR du point de vue du conseiller de stage

- Collégialité du développement professionnel
- Soutien affectif: «On est tous dans le même bateau!»
- Traces du cheminement
- Constance dans le suivi
- Accès au raisonnement, en contexte
- Distribution plus équitable de la parole
- Centration accrue sur l'objet

- edit delete
- Accueil-Bienvenue [Aug 14, 2006-Aug 10, 2007]
- Ma démarche de practicum virtuel [Aug 24, 2006-Nov 12, 2006]
- Tour virtuel du Stage III H2006 [Aug 31, 2006-Oct 27, 2006]

Est-ce possible auprès d'élèves
du secondaire?

Y voyez-vous un potentiel pour
l'apprentissage de vos futurs
élèves?



Comment démarrer une CoA avec des élèves du secondaire

- Cibler un thème du PdFÉQ
- Présenter un déclencheur aux élèves (vidéo, court texte, etc.)
- Discuter avec eux des premières idées qu'ils ont, des questions que le thème/ déclencheur suscitent
- Conserver des traces

Comment démarrer une CoA avec des élèves du secondaire

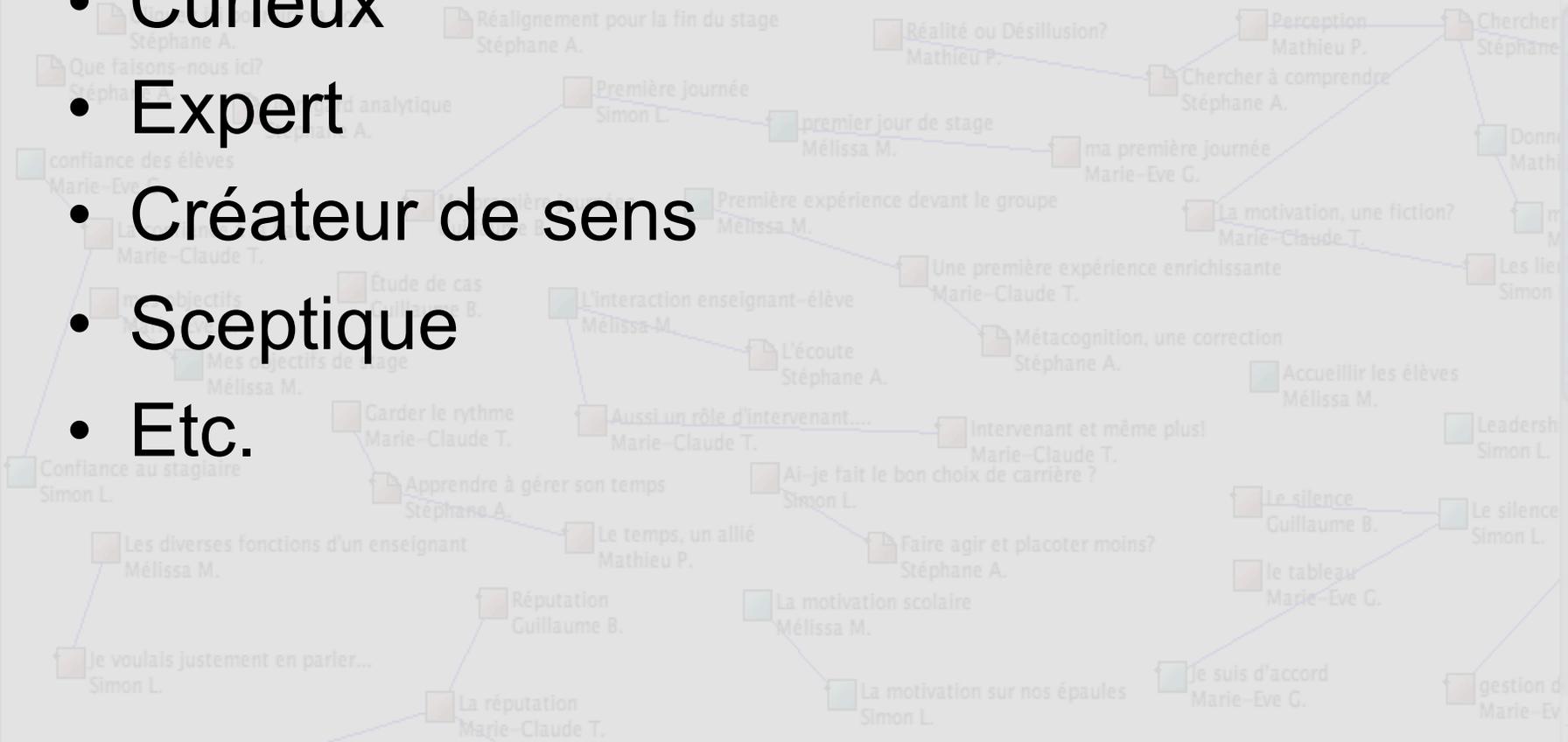
- Déterminer quelques questions qui feront l'objet de l'investigation collective
- Discuter du concept de CoA avec les élèves en vue de mobiliser un engagement collectif
 - Métaphore de l'équipe de recherche
- Organiser des sous-groupes d'experts, s'il y a lieu

Processus d'investigation de la CoA

- Formulation de théories personnelles
- Identification d'interrogations
- Recherche de preuves, d'explications probantes
- Identification des possibles failles des théories formulées
- Recherche de nouvelles pistes qui les enrichissent
- Synthétiser les découvertes importantes

On peut aussi donner des rôles aux élèves

- Curieux
- Expert
- Créateur de sens
- Sceptique
- Etc.



Exemple en lien avec
l'environnement vécu dans
une classe de 3^e secondaire

L'exploitation forestière au
Québec et au Canada

Contexte

- Univers social et français
 - Interpréter un enjeu territorial
 - Explication d'un point de vue, argumentation
- Déclencheur: vidéo «L'erreur boréale»
- Questionnement de départ
 - Comment pouvons-nous en arriver à exploiter la forêt tout en la préservant?
 - 6 sous-groupes représentant des points de vue différents
- Durée: environ 15 périodes

edit delete

- Accueil-Bienvenue
[Aug 14, 2006–Aug 10, 2007]
- Ma démarche de practicum virtuel
[Aug 24, 2006–Nov 12, 2006]
- Tour virtuel du Stage III H2006
[Aug 31, 2006–Oct 27, 2006]

Conclusion

- Une démarche d'apprentissage authentique
- Qui sollicite le questionnement, les idées et l'implication des élèves
- Qui permet de répondre aux exigences du PdFÉQ
- Qui contribue au développement d'habiletés de la société du savoir